

# УЧЕБНО-ТРЕНИРОВЪЧНИЯТ И СЪСТЕЗАТЕЛЕН ПРОЦЕС ПО ФУТБОЛ ВЪВ ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА В Р. БЪЛГАРИЯ ПРЕЗ ПОГЛЕДА НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ

Георги Игнатов

Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Департамент по спорт,  
катедра „Спорти игри и планински спортове“

ORCID 

Georgi Ignatov – <https://orcid.org/0000-0002-3264-8376>

## РЕЗЮМЕ

Обучението по футбол заема непроменено, водещо и престижно място във физическото възпитание на студентите. Главното направление в работата е полагането на усилия за подобряване на качеството и ефективността на обучението на студентите, предпочели да се занимават с футбол във висшите училища. **Предмет на изследване** е учебно-тренировъчният и спортносъстезателен процес по футбол във висшите училища в България. **Обект на изследването** е мнението на преподаватели по футбол, които са и треньори на представителните отбори по футбол на съответните висши училища, относно проблемите в учебно-тренировъчния и спортносъстезателен процес по футбол. Методи на изследване – използван е анкетният метод. Анкетната карта бе съставена от общо 21 въпроса, от които 15 затворени и 6 с отворен отговор. Заключение – анализирайки представените резултати и наблюдавайки процесите във физическото възпитание и спорта и в частност във футбола във висшите училища в страната, става все по-ясно, че е необходима промяна в гледната точка на държавата и в частност на ръководствата на висшите училища. Най-проблематичните аспекти са свързани с материалните бази и липсата на стратегии във ВУ за мотивиране на студентите за спортуване.

*Ключови думи:* футбол, тренировъчен процес, състезателен процес, преподаватели, трудности

## THE EDUCATIONAL-TRAINING AND COMPETITIVE PROCESS OF FOOTBALL IN HIGH SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF BULGARIA THROUGH THE POINT OF VIEW OF THE TEACHERS

Georgi Ignatov

Sofia University „St. Kliment Ohridski“, Department of sport,  
Division „Sport Games and Mountain Sports“

## ABSTRACT

Football training occupies an unchanged, leading and prestigious place in the physical education of students. The main direction of the work is making efforts to improve the quality

and effectiveness of the education of students who chose to play football in higher schools. The subject of research is the training-training and sports-competition process in football in higher schools in Bulgaria. The object of the study is the opinion of football teachers, who are also coaches of the representative football teams of the respective higher schools, regarding the problems in the training-training and sports-competition process in football. Research methods – the survey method was used. The questionnaire was composed of a total of 21 questions, of which 15 were closed and 6 were open-ended. Conclusion – analyzing the presented results and observing the processes in physical education and sports and in particular in football in higher schools in the country, it becomes increasingly clear that a change is needed in the state's point of view and in particular in the management of higher schools. The most problematic aspects are related to the material bases and the lack of strategies in higher schools to motivate students to play sports.

***Keywords:** football, training process, competitive process, teachers, difficulties,*

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Физическото възпитание във висшите училища се явява неразделна част от цялостния образователен и учебно-възпитателен процес. Университетите са естествена среда, в която се разкриват богати възможности за задоволяване на разнообразните потребности на младите хора, включително и на спорт (Антонова, 2017). И днес обучението по футбол заема непроменено, водещо и престижно място във физическото възпитание на студентите. Главното направление в работата е полагането на усилия за подобряване на качеството и ефективността на обучението на студентите, предпочели да се занимават с футбол във висшите училища (Игнатов, 2010). Организацията на процеса по физическо възпитание и спорт и в частност по футбол във всички висши училища в България се реализира под следните форми: изборно-задължителна (спорт по избор), факултативна (по желание) и спортно усъвършенстване (Гаврилов, 2004; Игнатов, 2012; Цолов, Иванов, 1998). Студентите сами избират формите на своето обучение с насоченост футбол. Обучението в изборно-задължителната форма се осъществява в профилирани групи с футболна насоченост. В тези часове участват студенти, които не са играли организирано футбол. Тук се изучават някои основни технико-тактически елементи, правилознание и т.н. Във факултативните групи акцентът е върху дозираните функционални натоварвания, които имат преобладаващо тонизиращ и здравно-профилактичен ефект. В тези групи се включват всички студенти, желаещи да посещават занятията по физическо възпитание и спорт с насоченост футбол. Те обаче са извън учебното им натоварване. Групите по спортно усъвършенстване се формират от студенти с изразени футболни умения,

които са преминали през детско-юношеските школи на футболните клубове. Те представят съответното висше училище в състезания на различно ниво. Именно студентите, попаднали в тези групи, представляват студентските футболни отбори на съответното висше училище, участващи в Националния университетски шампионат (НУШ) по футбол. Студентският футбол в България има дългогодишна история и се явява основно звено от аматьорския футбол и част от пирамидалната структура на българския футбол, а именно: футбол в детските градини, футбол в училищата, детско-юношески футбол във футболните клубове, студентски футбол, аматьорски футбол, професионален футбол (Гаврилов, 2004).

Студентското футболно първенство е едно от най-добре организирани и се администрира от Техническата комисия (ТК) по футбол към Асоциацията за университетски спорт (АУС) „Академик“ и Българския футболен съюз (БФС) чрез Аматьорската футболна лига (АФЛ). Всяка година в него участват между 18 и 24 отбора на висшите училища (Игнатов, 2022; Игнатов, Димов, 2018; Стайков, 2023).

Изложените по-горе фактори и изхождайки от личния опит на автора, базирайки се на отличното познаване на университетския футбол, в т.ч. организация, провеждане и съпътстващи проблеми, благодарение на 12-годишното му председателство на Техническата комисия по футбол към АУС „Академик“ от 9 ноември 2010 до 5 октомври 2022 г., ни накараха да направим това многокомпонентно изследване, което да характеризира детайлно учебно-тренировъчния и спортносъстезателен процес по футбол във ВУ в България на базата на експертното мнение на преподавателите по футбол, които в същото време са и треньори на представителните отбори по футбол на ВУ.

## **ЦЕЛ**

Целта на настоящото изследване е да се проучат проблемите в учебно-тренировъчния и спортносъстезателен процес по футбол във висшите училища в Р. България.

За реализирането на целта си поставихме следните задачи:

1. Да се изследва отношението на ректорските ръководства към учебно-тренировъчния процес по футбол на изследваните висши училища.
2. Да се проучат проблемите в спортносъстезателния процес по футбол на футболните отбори на изследваните висши училища.
3. Да се анализират изследваните проблеми и да се предложат начини за оптимизиране на работата със студентите в трите форми на процеса по физическо възпитание и спорт и в частност по футбол във висшите училища в Р. България.

## **МЕТОДИКА**

**Контингентът на изследване при проведеното анкетно проучване обхваща общо 28 преподаватели по футбол от 23 висши училища в Р. България на възраст между 29 и 67 години, което покрива целия възможен възрастов диапазон.**

**Обект на изследването е мнението на преподаватели по футбол, които са и треньори на представителните отбори по футбол на съответните ВУ, относно проблемите в учебно-тренировъчния и спортносъстезателен процес по футбол във ВУ в Р. България.**

**Предмет на изследване бе учебно-тренировъчният и спортносъстезателен процес по футбол във висшите училища в Р. България.**

За целите и задачите на настоящото изследване използвахме анкетния метод. Анкетната карта бе съставена от общо 21 въпроса, от които 15 затворени и 6 с отворен отговор. При отговорите анкетирания бяха ограничени да избират само един отговор. Цялостното изследване проведохме през месец май 2021 г. – в края на летния семестър на учебната 2020/2021 г., непосредствено преди изиграването на финалните срещи от Националния университетски шампионат по футбол за 2022/2023 г.

Анализираното мнение на 28-те преподаватели по футбол от 23-те ВУ в Р. България бе предпоставка за оптимизиране и генериране на управленски решения за подобряване на учебно-тренировъчния и състезателен процес по футбол със студентите, участващи в изборно-задължителната и факултативната форма на обучение по футбол, както и с тези от групите по спортно усъвършенстване, представляващи представителните отбори по футбол на ВУ.

Изследването беше проведено с 28 преподаватели по футбол, както следва: трима от НСА „Васил Левски“; по двама от ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, СУ „Св. Климент Охридски“ и УНСС и по един от АУ (Пд), АМВР (Сф), ВТУ „Т. Каблешков“ (Сф), ИУ (Вн), ЛТУ, МУ (Вн), МУ (Пд), МГУ „Св. Иван Рилски“ (Сф), НБУ (Сф), ПУ „П. Хилендарски“, РУ „А. Кънчев“, СА „Д. А. Ценов“ (Свищов), ТУ (Вн), ТУ (Сф), УАСГ (Сф), УХТ (Пд), ХТМУ, ШУ „Епископ Константин Преславски“ и ЮЗУ „Н. Рилски“ (Бл).

Изследваните преподаватели водят процеса по ФВС и в частност по футбол в трите му форми в посочените ВУ. Всички изследвани преподаватели са били или са треньори към момента на представителните отбори по футбол на съответните ВУ, участници в НУШ по футбол, организиран от АУС „Академик“ с подкрепата на АФЛ към БФС. Единствено преподавателят в Икономически университет (Вн) не е участвал в студентските шампионати по футбол поради забрана на ръководството, но същият води групите по футбол със студентите от висшето училище. В останалите ВУ в страната не са ни известни преподаватели по футбол.

## РЕЗУЛТАТИ

Средната възраст на всички изследвани 28 преподаватели е 44,4 години, които са на възраст между 29 и 67 г. Средният преподавателския стаж е 17,5 години, вариращ от 4 до 39 г.

На въпроса: „В кое ВУ завършихте висшето си образование?“, 20 (71,4%) отговарят в НСА „Васил Левски“, 3-ма във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ (10,7%) и ПУ „П. Хилендарски“ (10,7%) и двама (7,2%) в ШУ „Епископ Константин Преславски“ (Фигура 1).



**Фигура 4.** Отговори на въпроса: „В кое висше училище завършихте висшето си образование?“

Изследваните 28 преподаватели са завършили, както следва: 6 от тях (21,4%) – първа специалност – Треньор по футбол / втора специалност – Учител по ФВС; 8 от тях (28,6%) – първа специалност – Учител по ФВС / втора специалност – Треньор по футбол; 6 от тях (21,4%) – само Треньорски профил; 4 от тях (14,3%) – само Учителски профил и допълнително обучение в Треньорската школа и отново 4 от тях (14,3%) – само Учителски профил (Фигура 2).



**Фигура 2.** Отговори на въпроса: „Какво образование притежавате?“

Изследваните 28 преподаватели по футбол притежават следните лицензи за треньор: 5 от тях (17,9%) са с UEFA A лиценз; 11 (39,3%) са с UEFA B лиценз; 3-ма (10,7%) са с лиценз C; 1 (3,6%) е с лиценз „В“ ниво – Треньор на вратари; 2 (7,1%) са с лиценз – Треньор по ФУТЗАЛ и 6 (21,4%) не притежават лицензи. Няма с UEFA Pro лиценз.

На въпроса: „Преди завършване на висшето си образование на какво ниво сте играли футбол?“, 7,1% отговарят „Детско-юношески футбол“, 53,6% – „В“ група (Трета лига), 28,6% – „Б“ група (Втора лига) и 10,7% – „А“ група (Първа лига).

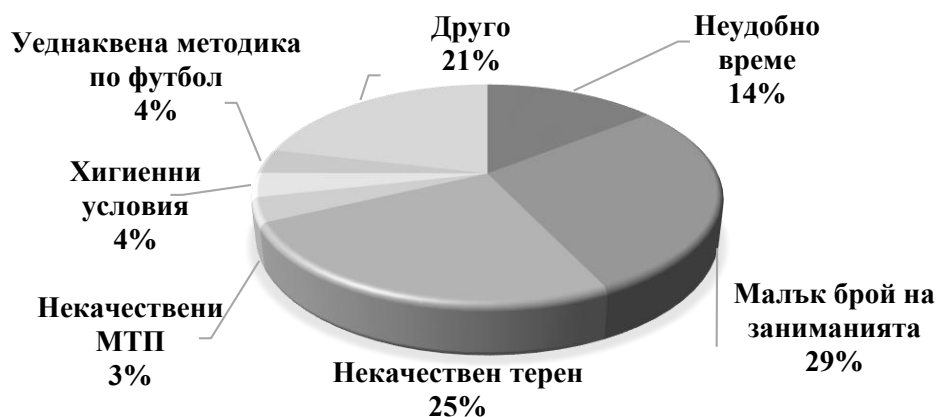
Средният спортен футболен стаж на изследваните преподаватели е 16 г.

В анкетната карта включихме и няколко въпроса, които дават възможност на преподавателите по футбол да посочат трудностите в учебно-тренировъчния процес, както и да квалифицират участието на студентите в изборно-задължителните групи по футбол.

На въпроса: „Смятате ли, че методиката, по която работите, относно провеждане на учебно-тренировъчния процес с изборно-задължителните Ви групи по футбол отговаря на съвременните изисквания на развитие на играта?“, 67,8% от преподавателите са отговорили с „Да“, 17,9% с „Не“, а 14,3% са отговорили с „Не мога да преценя“.

На продължението на предния въпрос, а именно: Посочете препоръки, ако смятате, че методиката не Ви удовлетворява, 17,9% от преподаватели са отговорили с „Не“ на предния въпрос, а тук отговарят така: „Методиката да се съобрази с материално-техническата база, с която разполага съответният университет“, „Имайки предвид, че липсва единен учебен план и методика за обучение на играта футбол и нейните разновидности, може да се помисли чрез експертна комисия за изготвянето им и впоследствие тяхното одобрение от ММС и МОН“, „Използване повече на игровите форми в учебния процес, организиране на учебния процес под формата на състезание, за да провокираме по-висок интерес в студентите“, „Липса на съпоставка между отделните университети – български и международни“, „Нямам достатъчна база за сравнение за изготвяне на обективно и аргументирано становище“.

На въпроса: „Кои от изброените трудности срещате по отношение на учебно-тренировъчния процес със студентите Ви, обучаващи се в изборно-задължителните групи по футбол?“, 14,3% отговарят – „Неудобно време на заниманията“, 28,6% – „Малък брой на заниманията в седмичния цикъл“, 25% – „Некачествен терен“, по 3,6% отговарят – „Недостатъчно качествени материално-технически пособия“, „Неподходящи хигиенни условия“ и „Липса на уеднаквена методика по футбол за работа със студенти от всички ВУ“, а 21,3% от преподавателите отговарят – „Друго“ (Фигура 3).



**Фигура 3.** *Отговори на въпроса: „Кои от изброените трудности срещате по отношение на учебно-тренировъчния процес със студентите Ви, обучаващи се в изборно-задължителните групи по футбол?“*

На показателния въпрос: „Смятате ли, че изготвянето на подобна уеднаквена методика по футбол за работа със студенти от изборно-задължителните групи по футбол от всички висши училища в България ще бъде от полза в бъдещата Ви работа?“, 60,6% отговарят с „Да“, 17,9%, отговарят с „Не“, а 21,5%, отговарят с „Не мога да преценя“.

На въпроса: „Според Вас участието на студентите в изборно-задължителните групи по футбол е:“, 28,6% отговарят: „Влияе положително върху функционалното им състояние (повишава физическата им дееспособност)“, 21,5% отговарят: „Усъвършенства двигателните умения и навици от играта“, 14,3% отговарят: „Спомага за разтоварването от всекидневните задължения, които извършват“, по 10,7% отговарят: „Развива комплексно двигателните качества на студентите“ и „Формира навици за самостоятелно практикуване на играта в свободното време“, а по 7,1% отговарят: „Укрепва здравословното състояние на студентите“ и „Разширява теоретичните познания от областта на футбола“.

Следващите няколко въпроса дадоха възможност на преподавателите свободно да изразят мнението си по отношение работата на ТК по футбол, която организира НУШ по футбол, и по-конкретно да посочат кои условия се нуждаят от подобрене в организацията на НУШ по футбол, както и какви трудности съпътстват работата им по отношение на учебно-тренировъчния процес с футболния им отбор към съответното ВУ.

На въпроса: „Смятате ли, че през последните 10 години АУС „Академик“ в лицето на Техническата комисия по футбол полага необходимите усилия за развитие на Студентския футбол в България?“, 85,7% от участниците в изследването дават отговор „Да“,

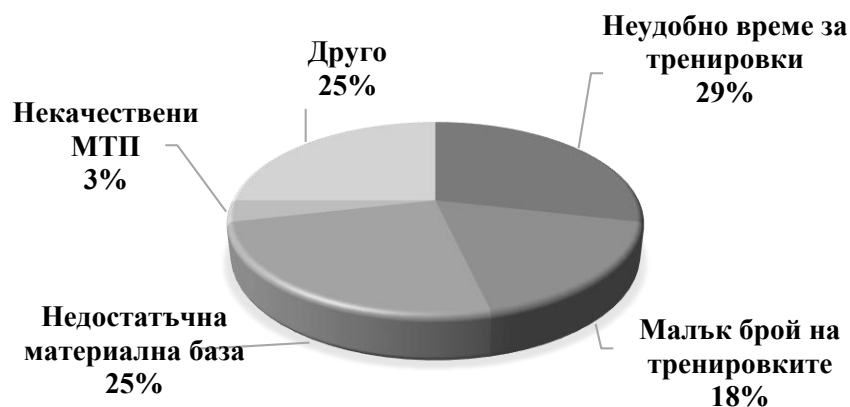
3,6% отговарят с „Не“ и 10,7% отговарят с „Не мога да преценя“. Към този въпрос има и допълнително мнение, а именно: „Председателят на гореспоменатата комисия полага огромни усилия!“.

За да установим къде са необходими промени при работата на ТК по футбол към АУС „Академик“, зададохме следния въпрос: „От посочените условия, кое се нуждае от най-належаща промяна или подобрене в организацията на НУШ по футбол?“.

28,6% от преподавателите отговарят: „Терени за състезанията“, 25% – „Часовете на срещите“, 10,7% – „Съдийството на срещите“, 3,6% – „Официалната екипировка“, а 32,1% отговарят „Друго“, в т.ч. „Да се увеличи позитивното отношение към всички участници в него – студенти и преподаватели“, „Създаване на Елитна студентска група от 10–12 отбора“, „Контролът по редовността на състезателите и критериите за право на участие“, „Организацията няма нужда от промяна, а мотивацията на студентите, която липсва в голяма част от университетите“, „Организацията е добра и не намирам нужда от промяна към настоящия момент“.

На важния въпрос за нас: „Кои от изброените трудности срещате по отношение на учебно-тренировъчния процес с футболния Ви отбор към висшето училище? (студенти от групите Ви по спортно усъвършенстване – изборно-задължителна форма на обучение)“, 28,6% отговарят: „Неудобно време на тренировките“, 17,8%: „Малък брой на тренировките в седмичния цикъл“, 25%: „Недостатъчна материална база (некачествен терен)“, 3,6%: „Недостатъчно качествени материално-технически пособия: топки, тренировъчни конуси и потници, екипи“ и 20% отговарят: „Друго“ (Фигура 4), в т.ч. „Остаряла, амортизирана спортна база, неотговаряща на съвременните изисквания. В комбинация с лошите хигиенни условия студентите губят желание и мотивация за футбол“, „Липсата на часове по спортно усъвършенстване“, „Невъзможността за тренировъчна дейност поради ангажименти с отборите им“, „Липса на облекчения за студентите спортисти в учебната им натовареност, както и участието им в отбори от трета лига, прави невъзможно събирането на основния състав за учебно-тренировъчна дейност“, „Недостатъчен брой студенти в техническите университети“, „Нямаме затруднения за провеждане на процеса“. Няма отговорили преподаватели на предварително зададения отговор – „Неподходящи хигиенни условия“.





**Фигура 4.** Отговори на въпроса: „Кои от изброените трудности срещате по отношение на учебно-тренировъчния процес с футболния Ви отбор към висшето училище?“

На въпроса: „Вашето мнение за броя на състезанията, в които участвате за една учебна година със студентите от футболният ви отбор?“, 64,2% отговарят, че броят е „Достатъчен“, 28,6% отговарят – „Малък е броят им“ и по 3,6% отговарят – „Нямам мнение“ и „Друго“.

На последния въпрос от анкетата: „Кои от посочените стимули биха могли да се осигурят от ръководството на Вашето висше училище или академия, които да мотивират още повече студентите?“, 53,6% отговарят: „Осигуряване на спортни стипендии“, 7,1% отговарят: „Осигуряване на поименни награди“, по 10,7% са на мнение: „Безплатно участие в спортни лагери“ и „Безплатно участие в международни турнири и състезания“, а 17,9% отговарят – „Друго“, в т.ч. „Безплатен индивидуален план на обучение“, „Облекчения в учебното натоварване“, „Препоръчване на студенти (спортисти) за освобождаване от учебни занятия с 50% от хорариума“, „По мое мнение към настоящия момент академичното ръководство не би осигурило нито един от предложените стимули!“.

## ДИСКУСИЯ

С оглед на направения анализ на резултатите от анкетното проучване можем да си позволим да отговорим и на поставените от нас задачи. По въпроса за отношението на ректорските ръководства към спорта и в частност към футбола, отговорите са красноречиви: „Неглижира спорта“ (3,6%), „Не се обръща достатъчно внимание на спорта“ (35,7%), „Нямаме никакви проблеми с ректорското ръководство“ (60,7%). Към този въпрос е налице и един отговор на преподавателя от МУ (Вн), а именно: „Университетът е взел решение и от 6 г. не участваме в никакви национални студентски състезания“, което

не би следвало да подлежи на абсолютно никакъв коментар. Отношението на ректорските ръководства е двупосочно, като би следвало преподавателите по спорт да продължават да работят още по-усърдно за здравето на студентите и в името на една по-здравя нация и с примера си да отстояват позициите на спорта във ВУ.

На базата на експертното мнение на преподавателите по футбол бихме могли да посочим следните материално-технически условия, които е необходимо да се подобрят в учебно-тренировъчния процес със студентите от изборно-задължителните групи по футбол, а именно: „Терен за тренировки“ (64,2%), „Увеличаване на броя на топките и помощните средства за тренировка“ (14,3%), „Хигиенните условия“ (3,6%), „Друго“ (17,9%). В подобен процентен диапазон е мнението на преподавателите за посочените материално-технически условия, които трябва да се подобрят в организацията на тренировъчния процес при работата със студентите от футболните отбори, а именно: „Терен за тренировки“ (57,1%), „Увеличаване на броя на топките и помощните средства за тренировка“ (3,6%), „Екипировка за тренировки“ (28,6%) и „Друго“ (10,7%). Подобряването на тези условия в работата на преподавателите е изключително важно с цел мотивиране на студентите да се занимават със спорт и в частност с футбол.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализирайки и интерпретирайки представените в настоящата разработка резултати и наблюдавайки процесите във физическото възпитание и спорта и в частност във футбола във висшите училища в страната, става все по-ясно, че е необходима промяна в гледната точка на държавата и в частност на ръководствата на висшите училища. Необходима е коренна промяна във визията за спорта във висшите училища въобще от страна на МОН и ММС, които трябва по всякакъв начин да насърчават студентите към спорт, за да расте здрава и способна младеж. От друга страна, ръководствата на висшите училища трябва да отделят повече средства за спорт в университетите, защото без спорт нито един университет не може да се бори за по-горно място в класациите на най-добрите университети в Европа и света.

Основавайки се на получените резултати, смятаме, че Техническата комисия по футбол към АУС си върши много добре работата по отношение на организацията и провеждането на НУШ по футбол. Най-проблематичните аспекти са свързани с материалните бази и липсата на стратегии във ВУ за мотивиране на студентите за спортуване.

Получената информация от настоящото изследване е необходимо да бъде детайлизирана и отнесена към всички преподаватели по футбол, ръководители на спортните катедри и департаменти, както и към ректорските ръководства. Резултатите могат да бъдат полезни в работата на преподавателите по футбол във висшите училища, които да бъдат предпоставка за оптимизиране и генериране на управленски решения за подобряване на качеството и ефективността на обучението на студентите, предпочели да се занимават със спорт и в частност с футбол в трите му форми – изборно-задължителна, факултативна и спортно усъвършенстване.

## ЛИТЕРАТУРА

Антонова, М. (2017). Въздействие и ефективност на специализирани средства за обучение по волейбол на студенти с неспортна насоченост. *Спорт и наука*. Изв. брой 2, LXI. ISSN 1310-3393, с. 136–137. // Antonova, M. (2017). Vazdeystvie i efektivnost na spetsializirani sredstva za obuchenie po voleybol na studenti s nesportna nasochenost. *Sport i nauka*. Izv. broy №2, LXI. ISSN 1310-3393, s. 136-137.

Гаврилов, В. (2004). *Футболът във висшите училища*. С., Б-Инс, ISBN 954-8017-18-0 // Gavrilov, V. (2004). *Futbolat vav visshite uchilishta*. S., B-Ins, ISBN 954-8017-18-0

Игнатов, Г. (2010). Мотивационни особености за учебно-спортна дейност в занятията по футбол в СУ „Св. Климент Охридски“. *Сб.: Оптимизация и иновации в учебно-тренировъчния процес*. УИ „Св. Климент Охридски“. С. ISSN 1314-2275, с. 34–45. // Ignatov, G. (2010). Motivatsionni osobenosti za uchebno-sportna deynost v zanya-tiyata po futbol v SU „Sv. Kliment Ohridski“. *Sb.: Optimizatsia i inova-tsii v uchebno-trenirovachnia protses*. UI „Sv. Kliment Oh-ridski“. S. ISSN 1314-2275, s. 34-45.

Игнатов, Г. (2012). Футболът във висшите училища – структурни особености, характеристики и перспективи за развитие. *Сб.: „Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта“*. УИ „Св. Климент Охридски“. С. ISSN 1314-2275, с. 63–68. // Ignatov, G. (2012). Futbolat vav visshite uchilishta – strukturni osobenosti, ha-rakteristiki i perspektivi za razvitie. *Sb.: „Savremenni tendentsii na fi-zicheskoto vazpitanie i sporta“*. UI „Sv. Kliment Ohridski“. S. ISSN 1314-2275, s. 63-68.

Игнатов, Г. (2022). Студентският футбол в България през учебните 2019/2020 и 2020/2021 и представянето на отбора на Софийския университет в тях. *Годишник на СУ „Св. Климент Охридски“*. Департамент по спорт. Том 89, С., с. 20–41, ISSN 1313-7417 // Ignatov, G. (2022). Studentskiyat futbol v Bulgaria prez uchebnite 2019/2020 i 2020/2021 i

predstavyaneto na otbora na Sofiyskia universitet v tyah. *Godishnik na SU „Sv. Kliment Ohridski“*. Departament po sport. Tom 89, S., s. 20-41, ISSN 1313-7417

Игнатов, Г., Димов, Д. (2018). Студентският футбол през учебната 2017/2018 г. *Сб.: „Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта“*. УИ „Св. Климент Охридски“. ISSN 1314-2275, С., с. 64–72. // Ignatov, G., Dimov, D. (2018). Studentskiyat futbol prez uchebnata 2017/2018 g. *Sb.: „Savremenni tendentsii na fizicheskoto vazpitanie i sporta“*. UI „Sv. Kliment Ohridski“. ISSN 1314-2275, S., s. 64–72.

Стайков, Н. (2023). Студентският футбол през учебната 2021/2022 г. *Спорт и наука*, ISSN 1310-3393, 1, 2, с. 76–85. // Staykov, N. (2023). Studentskiyat futbol prez uchebnata 2021/2022 g. *Sport i nauka*, ISSN 1310-3393, 1, 2, s. 76-85.

Цолов, Б., Иванов, Й. (1998). *Управление на учебно-тренировъчния процес по футбол във ВУЗ*. София, ISBN 954-8492-44-X // Tsolov, B., Ivanov, Y. (1998). *Upravlenie na uchebno-trenirovachnia protses po futbol vav VUZ*. Sofia, ISBN 954-8492-44-X

**Автор за кореспонденция:**

**Георги Игнатов**

Софийски университет „Св. Климент Охридски“

Департамент по спорт,

катедра „Спортни игри и планински спортове“

e-mail: [gvignatov@uni-sofia.bg](mailto:gvignatov@uni-sofia.bg)