

# ПРОУЧВАНЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТТА НА СТУДЕНТИТЕ ОТ НСА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ КЪМ ИЗБИРАЕМАТА ДИСЦИПЛИНА „МИНИХАНДБАЛ“

Милена Аврамова

Национална спортна академия „Васил Левски“, катедра „Баскетбол, волейбол, хандбал“

ORCID 

Milena Avramova-<https://orcid.org/0000-0002-9402-4534>

## РЕЗЮМЕ

В настоящия доклад сме разгледали въпроса за удовлетвореността на студентите към избираемата дисциплина „Минихандбал“. Разкриването на удовлетвореността на студентите е важен показател, който служи като индикатор за бъдещото им устойчиво развитие, като оказва въздействие на успеха по време на следване и усъвършенства преподавателската заетост. Целта на настоящото изследване е да се проучат отношението и удовлетвореността на студентите от НСА „Васил Левски“ към избираемата дисциплина „Минихандбал“ с оглед оптимизиране на учебния процес. Задачите на изследването са насочени към разработване на специализиран инструментариум, провеждане на анкетно проучване в платформата „surveynuts“ и обработка и анализ на резултатите. За реализиране на целта и задачите на изследването са приложени анкетният метод и честотен анализ като математико-статистически метод. При анализа на резултатите се вижда, че над 98% от студентите са напълно удовлетворени от обучението по СИД „Минихандбал“, което от своя страна служи като индикатор за бъдещата работа на преподавателите.

*Ключови думи:* удовлетвореност, минихандбал, избираема дисциплина, студенти

## STUDY OF THE SATISFACTION OF STUDENTS FROM NSA "VASIL LEVSKI" TO THE ELECTIVE COURSE "MINI HANDBALL"

Milena Avramova

National Sports Academy, Department of Basketball, Volleyball and Handball

## ABSTRACT

In this report we have considered the issue of students' satisfaction with the elective course "Minihandball". Disclosure of student satisfaction is an important indicator that serves as an indicator of future sustainable development of a student, having an impact on their success during their studies and improving teaching. The purpose of this study is to examine the attitude and satisfaction of students from NSA "Vasil Levski" to the elective course "Mini-handball" and improvement of teaching methods. The tasks of the research are aimed at developing specialized tools, conducting the survey in the platform "surveynuts" and processing and analysis of the results. To realize the goal and tasks of the research, the questionnaire method

and frequency analysis as a mathematical-statistical method are applied. The analysis of the results shows that over 98% of the students are completely satisfied with the training in SID "Mini-handball", which in turn serves as an indicator for the future work of teachers.

**Key words:** *satisfaction, mini-handball, elective course, students*

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Играта минихандбал е създадена специално за най-малките, първо е популяризирана в Скандинавските държави, а през последните две десетилетия вече и в европейските страни. Тази игра се играе първо на ниво училищни състезания, а по-късно и на клубно ниво.

Минихандбалът е широко застъпен в начална училищна възраст в училищата по цял свят. Играта спомага за усъвършенстване на основните физиологични системи и активира физическото, нервно-психическото и моторното развитие на подрастващите. Авторите (Војис, 2004; Војис et al., 2008; Bon et al., 2006; Sibila et al., 1999) проучват ефекта на минихандбала върху морфологичния статус и двигателните способности на учениците в ранна детска възраст. Всички тези проучвания доказват положителния ефект от заниманията по минихандбал върху развитието на подрастващите в началната степен на образование. Vuleta et al. (2013) също доказват положителното влияние на заниманията по минихандбал както върху моториката на учениците, така и върху морфологичното им развитие.

Въпросите, свързани със значението на спорта и положителното му влияние върху развитието на морфологичните характеристики и двигателните качества на подрастващите, са обект на изследване и в различни спортни дисциплини от редица автори (Аврамов, 2013; Аврамов, 2015; Върбанов, 2015; Димитрова, 2019; Петкова, 2020.; Чанев, 2013; Цанкова, 2018). В тази насока Аспарухов (2020), посочва, че в многогодишния тренировъчен процес и организираният тренировки по баскетбол състезателите развиват своите двигателни способности.

Минихандбалът е свободно избираема дисциплина в учебния план на спортните специализации, обучаващи се в НСА „Васил Левски“. В структурата на отношението към изучаването на тази дисциплина в учебна среда влизат важни компоненти, отнасящи се до организацията на учебната работа, професионалната релевантност на учебното съдържание, методите на преподаване и социален климат. Един от начините за развиване на положително отношение към обучението е свързано с прилагане на активни методи на преподаване.

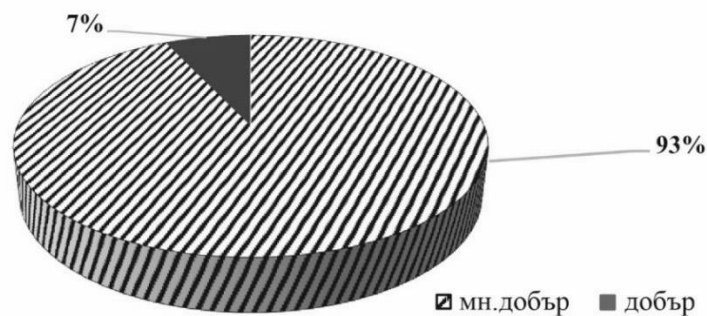
## **МЕТОДИКА**

Целта на настоящото изследване е да се проучат отношението и удовлетвореността на студентите от НСА „Васил Левски“ към избираемата дисциплина „Минихандбал“ с оглед оптимизиране на учебния процес

За реализиране на целта на изследването е проведено анкетно проучване в платформата „surveynuts“. Приложеният анкетен метод е обработен чрез честотен анализ като математико-статистически метод. Анкетната карта съдържа 8 въпроса, от които седем са от затворен тип и един с отворен тип. Изследването е проведено със студенти от факултет „Спорт“ и факултет „Педагогика“ през летния семестър на учебната 2020/2021 г. Анонимното анкетно проучване е реализирано с 52 студенти със средна възраст 21 години и 6 месеца.

## РЕЗУЛТАТИ

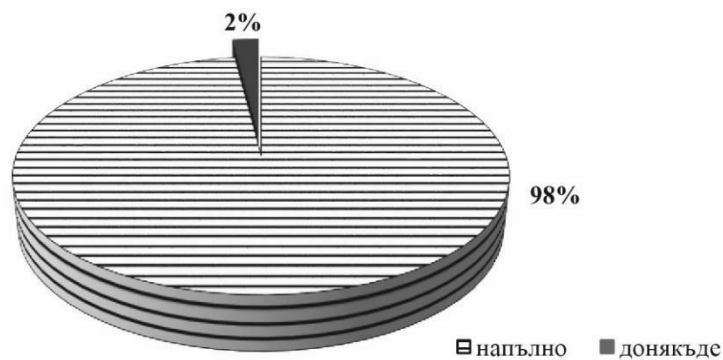
След обработване на данните от анкетното проучване получихме следните резултати. На Фигура 1 е представен отговорът на въпроса: „Смятате ли, че начинът на преподаване на учебния материал е достъпен за Вас?“. 93% от анкетираните посочват отговора „в голяма степен“ и едва 7% се позовават на отговора в „известна степен“.



**Фигура 1.** „Смятате ли, че начинът на преподаване на учебния материал е достъпен за Вас?“

Това дава основание да смятаме, че преподавателите по СИД „Минихандбал“ са успели да поднесат учебния материал достъпно на студентите от двата факултета на Академията.

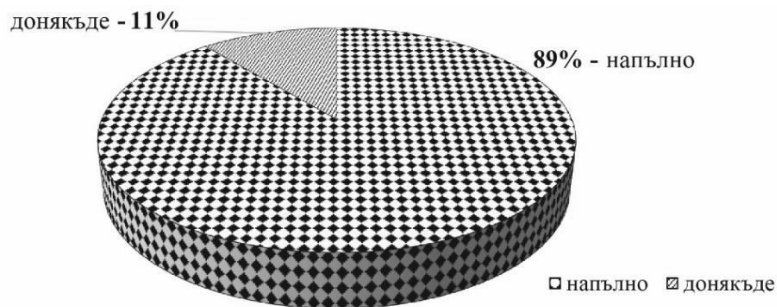
За втория въпрос се установи много висок относителен дял на студентите, напълно удовлетворени от обучението по минихандбал – 98%, едва 2% посочват отговор „донякъде“.



**Фигура 2.** „Удовлетворени ли сте от обучението по СИД „Минихандбал“?“

Следователно бъдещите специалисти оценяват положително начините и методите на преподаване на материала от страна на преподавателите.

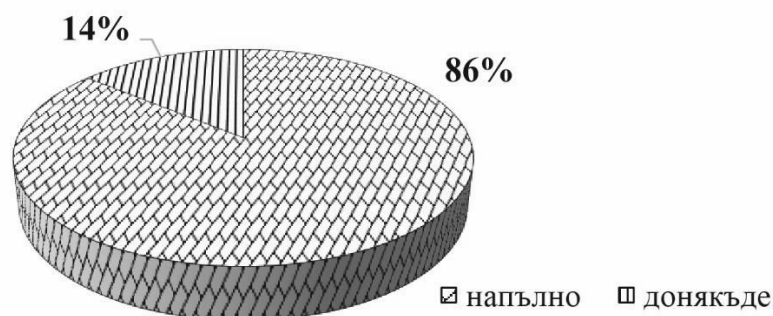
Развитието на съвременния спорт и достиженията на спортнопедагогическата наука изискват от преподавателите използването на съвременни методи и технически средства на преподаване, още повече сега, когато поради присъствието на Ковид-19 в живота на хората се изисква още повече навлизането на техническите средства в обучението.



**Фигура 3.** „Използват ли се съвременни методи и технически средства в учебния процес?“

Отговорите на въпроса, представен на Фигура 3: „Използват ли се съвременни методи и технически средства в учебния процес?“, посочват висок процент (89%) отговорили, че преподавателите използват съвременни методи и технически средства. Останалите 11% са отговорили „донякъде“. Следователно можем да кажем, че преподавателите по СИД „Минихандбал“ се справят добре със съвременните методи на обучение и притежават необходимите технически умения.

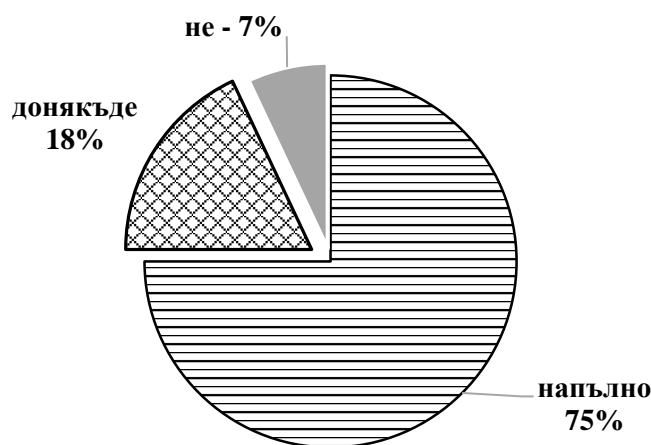
Следващият въпрос: „Актуален и полезен ли е преподаваният материал?“, е свързан с това доколко преподавателят се подготвя за съвременните тенденции, наложили се по предмета му, и доколко той ще е полезен за бъдещите специалисти.



**Фигура 4.** „Актуален и полезен ли е преподаваният материал?“

За четвъртия въпрос се установи висок относителен дял на студентите, които определят преподавания материал като актуален и полезен – 86%. Само 14% смятат, че има необходимост от актуализация на учебния материал. Тук можем да кажем, че бъдещите специалисти оценяват положително преподавания материал и неговата актуалност.

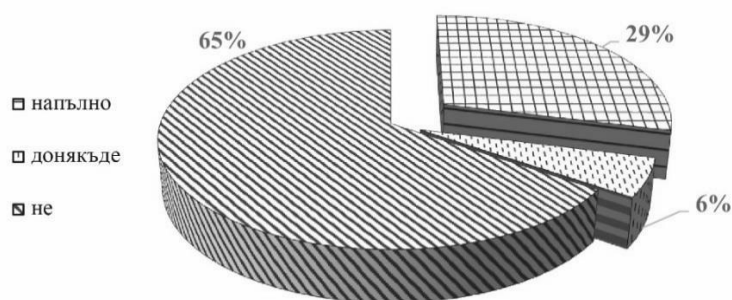
На въпроса: „Мотивирате ли се за усвояване на учебния материал?“, се установява, че 75% от отговорилите напълно се мотивират за усвояване на учебния материал, 18% са дали отговор „донякъде“ и едва 7% са отговорили с „не“ (Фигура 5).



**Фигура 5.** „Мотивирате ли се за усвояване на учебния материал?“

Мотивацията за учене се разглежда като насоченост към отделни страни на учебния процес, свързани с вътрешното отношение на личността към него. Наличието на високия процент на мотивация (75%) за усвояване на необходимите теоретични и практически знания по свободно избираемата дисциплина „Минихандбал“ е съществен и необходим елемент за реализиране на ефективно професионално обучение

Следващият въпрос 6: „Поддържате ли обратна връзка с преподавателя за усвояване на учебния материал?“, е основен, защото тук преподавателят получава директна обратна връзка от студентите, която им помага да се развиват и подобряват своите знания. Анкетата, която сме провели, в случая развива уменията на студентите да дават обратна връзка и им показва, че тяхното мнение е важно (Фигура 6).

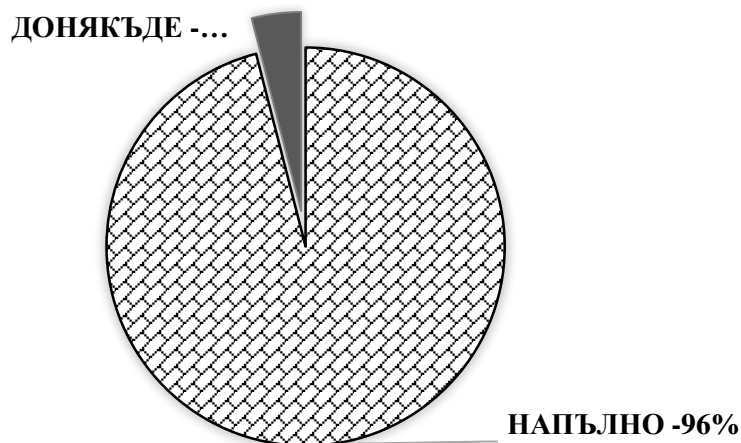


**Фигура 6.** „Поддържате ли обратна връзка с преподавателя за усвояване на учебния материал?“

На този въпрос 65% от студентите са отговорили, че напълно поддържат обратна връзка с преподавателя, 6% са дали отговор „донякъде“ и 29% са отговорили с „не“. Отговорите на този въпрос ни карат да смятаме, че преподавателите трябва по-активно да

търсят обратна връзка от студентите относно дейностите при преподаване, за да стимулират останалата част от студентите.

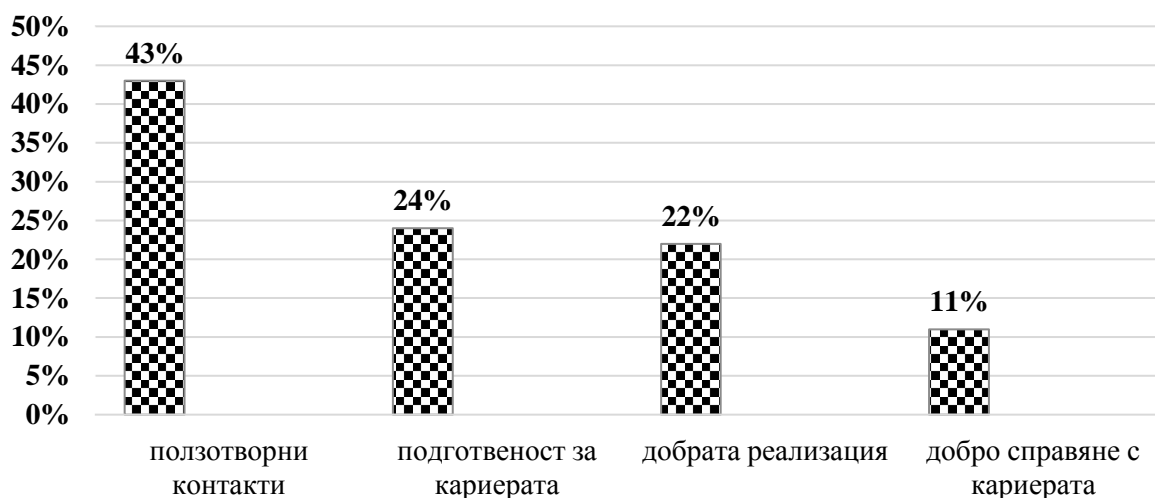
Категорично е мнението на студентите по въпрос 7: „Обективна ли е оценката Ви по СИД „Минихандбал“?. Тук 96% са дали отговор „напълно“ (Фигура 7).



**Фигура 7.** „Обективна ли е оценката Ви по СИД „Минихандбал“?“

Оценяването е процес на измерение на степените на постигнатите резултати. То може да се разглежда и като професионална дейност на педагога, която той задължително трябва да извърши, ако иска да отговаря на съвременните нужди и изисквания и резултатите от обучение да бъдат най-добри. От тук можем да си направим извода, че педагозите по свободно избираемата дисциплина са си свършили професионално работата при преподаването и оценяването на студентите.

На последния въпрос 8: „Какви са очакванията на студентите от заниманията по СИД „Минихандбал“?, за тяхната професионална подготвеност анкетираните посочват няколко отговора (Фигура 8).



**Фигура 8.** Очаквания на студентите от заниманията по СИД „Минихандбал“

Тук отговорите са свързани преди всичко с по-добра реализация и справяне с кариерата, създаване на ползотворни и интересни контакти, по-добра спортна подготвеност и успешна реализация като специалисти.

## **ДИСКУСИЯ**

Последните години са белязани с бурни промени, засягащи всички области на науката и живота на хората. Бързо настъпващите промени в сферата на образованието трябва да се разрешават преди всичко от водещите образователни политики, свързани с издигането на нови образователни приоритети, съотнесими с резултатите от многобройни научни изследвания.

В светлината на модерните проучвания темата за отношението и подходите към обучението в областта на спорта е обект на изследване на редица автори (Борукова, Кулева, 2020; Аврамов, Аврамова, 2020).

Петкова, 2020, споделя факта, че съвременната спортно-образователна система може да се развива ефективно само чрез създаване и прилагане на иновации и иновационни модели и подходи.

Истинската същност на отношението към ученето в образователната среда се разкрива най-силно чрез тълкуването му като важна жизнена позиция на личността.

В структурата на отношението към обучението по избираемата дисциплина „Минихандбал“ в учебна среда влизат важни компоненти, отнасящи се до организацията на учебната работа, професионалната релевантност на учебното съдържание, методите на преподаване и социален климат.

Минихандбалът дава възможност за реализиране на идеята, че ключът към спортните успехи трябва да се търси в ранната спортна специализация (Димкова, 2019).

Мотивацията за учене се разглежда като насоченост към отделни страни на учебния процес, свързани с вътрешното отношение на личността към него. Наличието на високия процент на мотивация (75%) за усвояване на необходимите теоретични и практични знания по свободно избираемата дисциплина „Минихандбал“ е съществен и необходим елемент за реализиране на ефективно професионално обучение.

Поддържането на обратна връзка с преподавателя за усвояване на учебния материал е основен фактор, защото преподавателят получава директна обратна връзка от студентите, която им помага да се развиват и подобряват своите знания. Анкетата, която сме провели, в случая развива уменията на студентите да дават обратна връзка и им показва, че тяхното мнение е важно.

В тази насока Антонова, 2015, определя учебният процес като едновременна дейност на двете взаимосвързани страни – учител и ученик.

Постъпките на педагога са резултат от неговия мироглед и интелект. Той преди всичко трябва притежава педагогически талант, специални знания и умения, да познава разнообразни методи и средства за възпитаване на спортиста (Димкова, 2019).

Отношението и удовлетвореността от ученето е изключително сложен феномен, който отразява дейността на педагога, намира израз в насочеността на студентите към учебната им дейност, в техните убеждения и оценки, както и при постигането на важни учебни цели.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

От всичко казано дотук можем да обобщим, че студентите от факултет „Спорт“ и факултет „Педагогика“ в Академията се чувстват удовлетворени от обучението по СИД „Минихандбал“. Наличието на високия процент на мотивация (75%) за усвояване на необходимите теоретични и практични знания по свободно избираемата дисциплина е съществен и необходим елемент за реализиране на ефективно професионално обучение. Оценяването може да се разглежда и като професионална дейност на педагога, която той задължително трябва да извърши, ако иска да отговаря на съвременните нужди и изисквания и резултатите от обучение да бъдат най-добри.

Отговорите на въпроса: „Какви са очакванията на студентите от заниманията по СИД Минихандбал“?, за тяхната професионална подготвеност са свързани преди всичко с по-добра реализация и справяне с кариерата, създаване на ползотворни и интересни контакти, по-добра спортна подготвеност и успешна реализация като специалисти.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Аврамов, Е. (2013). Сравнителен анализ на антропометричните показатели ръст и тегло между пивота и останалите игрови постове в хандбала. *Спорт и наука. Изв. брой 3, ISSN 1310-3393.*// Avramov, E. (2013). Sravnitelnen analiz na antropometrchnite pokazateli rast i teglo mezhdru pivota i ostanalite igrovi postove v handbala. *Sport i nauka. Izv. broj 3, ISSN 1310-3393.*

Аврамов, Е. (2015). *Актуални проблеми в подготовката на подрастващи хандбалисти.* НСА ПРЕС. С. ISBN 978-954-718-427-5.// Avramov, E. (2015). Aktualni problemi v podgotovkata na podrastvashti handbalisti. NSA PRES.S. ISBN 978-954-718-427-5.

Антонова, В. (2015). *Оптимизиране на началното обучение по волейбол.* БОЛИД-ИНС. С. ISBN 978-945-394-174-2.// Antonova, V. (2015). *Optimizirane na nachalnoto obuchenie po voleybol.* BOLID-INS.S. ISBN 978-945-394-174-2.



Аспарухов, Я. (2020). Анализ на антропометричните показатели и специфичната работоспособност при подрастващи баскетболисти. *Годишник на Национална спортна академия „Васил Левски“*, Том 1, София: НСА Прес, 15-22, ISSN 2682-9908. // Asparuhov, Ya. (2020). Analiz na antropometrichnite pokazateli i spetsifichnata rabotosposobnost pri podrastvashti basketbolisti. *Godishnik na Natsionalna Sportna Akademiya „Vasil Levski“*, Tom 1, Sofiya: NSA Pres, 15-22, ISSN 2682-9908

Върбанов, И. (2015). *Съвременни тенденции в хандбала*. НСА ПРЕС.С. ISBN 978-945-718-425-1. // Varbanov, I (2015). *Savremenni tendentsii v handbala*. NSA PRES.S. ISBN 978-945-718-425-1.

Димитрова, Н. (2019). *Системно-структурен анализ на ранната джудо подготовка*. НСА ПРЕС. С. ISBN 978-945-588-3. // Dimitrova, N (2019). *Sistemno-strukturen analiz na rannata dzhudo podgotovka*. NSA PRES.S. ISBN 978-945-588-3.

Димкова, Р. (2019). *Практико-педагогически аспекти в хандбалната игра*. I&B, Велико Търново, с. 94, 101. ISBN 978-619-7281-31-6. COBISS.BG 1293359588. // Dimkova, R (2019). *Praktiko-pedagogicheski aspekti v handbalnata igra*. I&B, Veliko Tarnovo. Str.94,101. ISBN 978-619-7281-31-6. COBISS.BG 1293359588.

Петкова, В. (2020). Спорт за всички и интеграция на хора и иновации. *Годишник на Национална спортна академия „Васил Левски“*, Том 2, София: НСА Прес, 45-56, ISSN 2682-9908. // Petkova, V. (2020). Sport za vsichki i integratsiya na hora i inovatsii. *Godishnik na Natsionalna Sportna Akademiya „Vasil Levski“*, Tom 2, Sofiya:NSA Pres, 45-56, ISSN 2682-9908.

Чанев, С. (2013). Оценка на резултатите на спортната подготвеност на хандбалистите (12–13- годишни) от отбора на „Спартак“ – Варна. *Спорт и наука. Изв. брой 3*, ISSN 1310-3393. // Chanev, S (2013). Otsenka na rezultatite na sportnata podgotvenost na handbalistite (12-13 godishni) ot otbora na „Spartak“-Varna. *Sport i nauka. Izv. broy 3*, ISSN 1310-3393.

Цанкова, М. (2018). Корелационна структура на физическото развитие, специалната физическа подготвеност при 16-годишни баскетболистки. *Спорт и наука. Изв. брой 1*, ISSN 1310-339, 167-173. // Tsankova, M. (2018). Korelatsionna struktura na fizicheskoto razvitie, spetsialnata fizicheska podgotvenost pri 16-godishni basketbolistki. *Sport i nauka. Izv. broi 1*. ISSN 1310-339, str. 167-173.

Avramov, E., Avramova, M. (2020). Analysis of Distance Handball Education in Students from the National Sports Academy. *Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice volume 92, number 7s – Special issue pp 312-320. ISSN 0861-3981*.

Bojić – Čačić, L. (2004). Utjecaj mini rukometa na bazične i specifične motoričke sposobnosti djece mlađe školske dobi [Impact of mini-handball on the basic and specific motor abilities of elementary school children in grades 1 - 4], *Master Thesis, Faculty of Kinesiology, University of Zagreb*.

Borukova, M, Kuleva, M (2020). Analysis of the Opinion of the students from the National Sports Academy about the Distance Learning in Basketball in the Conditions of COVID-19 Pandemic. *Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice volume 92, number 7s – Special issue pp 291-301. ISSN 0861-3981*.

Bojić - Čačić L., Vuleta, D., & Neljak, B. (2008). Influence of mini handball on the indicators of basic and specific motor abilities of younger school age girls. In D. Milanović & F. Prot (Ed.), *5th International Scientific Conference on Kinesiology – Kinesiology research trends and applications (pp.495-498)*. Zagreb: Faculty of Kinesiology, University of Zagreb.

Bon, M., Pori, P., & Šibila, M. (2006). Mini rokomet kot sredstvo gibalnega razvoja otrok. In Pišot R. et al. (Eds.) *Zbornik izvlečkov in prispevkov "4. mednarodni simpozij Otrok v gibanju"* (pp. 38-39). Koper: Univerza na Primorskem.

Šibila, M., Bon, M., & Kruželj, D. (1999). Mini rokomet v prvih razredih osnovne šole. *Ljubljana: Fakultet za šport*.

Dinko Vuleta<sup>1</sup>, Dragan Milanović<sup>1</sup>, & Lidija Bojić Čačić (2013). The Effects of Mini-Handball and Physical Education Classes on Motor Abilities of Children of Early School Age. *Croatian Journal of Education Vol:15; Sp.Ed.No.4/2013, (pages: 111-146)*. Croatian.

**Автор за кореспонденция:**

**Милена Аврамова**

Национална спортна академия "Васил Левски",  
катедра „Баскетбол, волейбол, хандбал“,

e-mail: milena-avramova@abv.bg